

Интеграция искусственного интеллекта в преподавание общеобразовательных дисциплин в СПО через систему наставничества «Педагог-педагог»

Современный этап развития образования характеризуется активным проникновением технологий искусственного интеллекта во все его сферы. Нейросети превратились из абстрактной концепции в практические инструменты, способные генерировать текст, изображения, видео, музыку и презентации. Для системы среднего профессионального образования (СПО), где ключевой задачей является формирование у студентов не только общих знаний, но и профессиональных компетенций, интеграция ИИ открывает уникальные возможности. Однако основной вызов заключается не в доступности технологий, а в их грамотном и педагогически обоснованном внедрении. Решением этой задачи может стать система наставничества «Педагог-педагог».

Стихийное использование ИИ не гарантирует педагогического эффекта. Для системной интеграции необходима целенаправленная работа внутри педагогического коллектива. Именно модель наставничества «Педагог-педагог» идеально подходит для этой цели. Ее целью является повышение цифровой грамотности преподавателей, обмен успешными практиками и создание междисциплинарных учебных модулей с использованием ИИ.

В рамках этой модели наставники проводят практические занятия для коллег, демонстрируя возможности конкретных нейросетей (таких как Kandinsky, Gamma, ГигаЧат и др.) в контексте преподавания их дисциплин. Преподаватель-предметник и наставник совместно разрабатывают урок или проект, где ИИ становится неотъемлемой частью. Например, это может быть проект «Рекламный плакат эпохи Просвещения» с использованием Shidevrum. Важным результатом такой совместной работы становится создание банка учебных кейсов — общей базы данных успешных практик, сценариев уроков и студенческих проектов, созданных с помощью ИИ, с привязкой к профессиональным направлениям. Наставники также оказывают постоянную

методическую и техническую поддержку коллегам в процессе внедрения новых инструментов.

Интеграция ИИ в преподавание общеобразовательных дисциплин в СПО — это не дань моде, а необходимое условие для повышения качества образования и его приближения к реальным запросам современного мира и профессий. Инструменты для генерации контента предоставляют беспрецедентные возможности для визуализации, анализа и творчества. Общеобразовательные дисциплины в СПО зачастую воспринимаются студентами как оторванные от их будущей профессии. Инструменты ИИ позволяют преодолеть этот разрыв, наполняя традиционные предметы актуальным и практически ориентированным содержанием.

Рассмотрим конкретные примеры такой интеграции:

- **Генерация изображений (Kandinsky 3.1, Shidevrum):**
- *История/Обществознание:* создание визуализированных портретов исторических личностей, реконструкция архитектурных памятников.
- *Литература:* визуализация образов героев и ключевых сцен произведений.
- *Профессиональная связь:* для будущих дизайнеров и архитекторов — это инструмент для быстрого создания мудбордов и эскизов.
- **Генерация видео (Runway Gen-2, Pika Labs):**
- *Физика/Химия/Биология:* создание анимированных роликов, демонстрирующих сложные процессы и реакции.
- *Профессиональная связь:* для будущих маркетологов — инструмент для создания прототипов видеоконтента.
- **Генерация текстов (ГигаЧат, YandexGPT, DeepSeek Chat):**
- *Русский язык/Литература:* анализ текстов, генерация идей для сочинений, проверка логики аргументов.
- *Профессиональная связь:* написание технических заданий, деловых писем, сценариев.

- **Создание презентаций (Gamma, Beautiful.ai):**
- *Любая дисциплина:* быстрое создание стильных презентаций для защиты проектов, что позволяет сосредоточиться на содержании.
- **Генерация музыки (SUNO):**
- *МХК:* создание музыкальных фрагментов в стиле разных эпох для погружения в атмосферу изучаемого периода.

Предложенная модель наставничества «Педагог-педагог» позволяет преодолеть барьер неуверенности перед новыми технологиями, обеспечить методически выверенное их применение и создать в колледже или техникуме инновационную образовательную среду. В такой среде преподаватели непрерывно учатся друг у друга, а студенты получают актуальный и практико-ориентированный образовательный опыт, напрямую связывающий общеобразовательные дисциплины с их будущей профессией.

Чтобы ИИ стал квалифицированным личным помощником и консультантом, нужно научиться разговаривать с ним на одном языке. Точность ответа нейросети зависит от того, насколько правильно сформулирована задача.

Промт — это запрос, команда или инструкция, которая пишется для нейросети с целью выполнения определенной задачи. Слово происходит от английского *prompt*. Также встречается вариант написания на русском — «промпт», но он используется реже.

Чем точнее сформулирована задача, тем больше вероятность получить хороший результат. Нейросеть нередко допускает ошибки или делает не то, что от нее ждут, если запросы составляются некорректно. Можно сказать, что хорошо составленный промт — уже наполовину решенная задача.

В зависимости от целей, создаются промты разных видов:

- текстовый: для написания статей, карточек товаров и пр.
- визуальный: для генерации изображений и видео.
- аудио: для создания и обработки музыки и звуков.
- программный: для написания кода и автоматизации задач.

– интерактивный: для создания приложений, анимации и интерактивных продуктов.

В современной образовательной среде нейросети становятся незаменимыми помощниками, способными создать контент для уроков, разработать задания и предложить творческие идеи. Однако их эффективность напрямую зависит от того, насколько грамотно преподаватель формулирует запросы (промпты). Одним из ключевых факторов, влияющих на качество результата, является правильный выбор языка для составления промта.

Исследования и практика показывают, что нейросети, обученные на разных языковых корпусах, демонстрируют разную производительность в зависимости от языка запроса. Например, российские модели, такие как GigaChat и YandexGPT, показывают наилучшие результаты при работе с русскоязычными промтами, так как были обучены преимущественно на русскоязычных данных. В то же время международные модели, включая ChatGPT, оптимизированы для англоязычных запросов, поскольку их обучение базировалось на обширных англоязычных материалах.

Чтобы извлечь максимум пользы из взаимодействия с искусственным интеллектом, преподавателю английского языка следует придерживаться простого правила: учитывайте происхождение и "родной" язык нейросети.

Для русских нейросетей (GigaChat, YandexGPT) рекомендуется подавать запросы на русском языке. Это гарантирует, что модель точнее поймет нюансы задания и предоставит релевантный и структурированный ответ.

Для международных нейросетей (ChatGPT, Midjourney) наиболее эффективны запросы на английском языке. Это позволяет избежать искажений при переводе и получить результат, соответствующий ожиданиям по качеству и креативности.

Рассмотрим, как этот принцип работает в реальных педагогических задачах:

Подготовка урока по грамматике с использованием GigaChat.

Промт на русском: «Напишите четкий и понятный план урока по теме "Present Simple" для начинающих студентов. Включите введение новой темы, практические упражнения и домашнее задание».

Результат: Нейросеть, идеально понимая контекст российского образования, предложит логичный и адаптированный план.

Разработка творческих заданий с использованием ChatGPT.

Промт на английском: «Create a fun and engaging classroom activity for A2-level students to practice the use of modal verbs (can, could, must, should) in speaking.»

Результат: Модель, используя богатый опыт работы с англоязычными образовательными запросами, предложит креативную и методически верную игру или упражнение.

Сознательный выбор языка для построения промтов — это не техническая мелочь, а стратегический шаг, который позволяет преподавателю английского языка значительно повысить эффективность взаимодействия с ИИ. Такой подход обеспечивает качественное выполнение образовательных задач, экономит время на подготовку и в конечном счете способствует созданию более динамичного и продуктивного процесса обучения.